

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:
Директор БПОУ ВО «ВУМК»
А. И. Башкин
«7» февраля 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Цифровая образовательная среда»

г. Великий Устюг
2023г.

АННОТАЦИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда»

Наименование образовательного учреждения, реализующего программу:
БПОУ ВО «ВУМК»

Выдаваемый документ: Удостоверение о повышении квалификации.

Структурное подразделение, реализующее программу: ресурсный центр.

Преподаватель Говоров В. В.

Характеристика профессиональной деятельности - консультирование по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в различных сферах жизни, содействие развитию цифровой грамотности различных групп населения.

Форма обучения: очная, очно-заочная

Требования к слушателям: лица, имеющие или получающие среднее /высшее профессиональное образование

Количество часов по учебному плану (трудоемкость курса): 36 часов.

Итоговой формой контроля изучения программы «Цифровая образовательная среда» является итоговая аттестация.

Цель: Формирование представлений о современных тенденциях цифровизации и информатизации в основном общем, среднем общем и профессиональном образовании.

Задачами курса являются:

1. Изучение особенностей цифровизации и информатизации современного образования в условиях формирования компетенций обучающихся.
2. Умение выявлять наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия в образовании.
3. Изучение особенностей организации и проведения вебинаров и онлайн мероприятий на базе образовательной организации.
4. Содействие формированию и совершенствованию навыков разработки и организации форм дистанционного обучения в основном общем, среднем общем и профессиональном образовании.

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

- приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 854 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации" (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)"

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

Консультирование по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в различных сферах жизни, содействие развитию цифровой грамотности различных групп населения;

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.5. Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеку для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

должен знать:

- компоненты цифровой образовательной среды и их дидактические возможности;
- принципы и подходы к организации цифровой образовательной среды,
- приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности;
- нормативно-правовые основы использования и разработки цифровых образовательных ресурсов;
- средствах и инструментах в современной парадигме цифрового образования,
- принципах и правилах современного дизайна медиапродукции.

должен уметь:

- обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в цифровую образовательную среду и процесс обучения,
- проектировать электронные образовательные ресурсы, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения,
- использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;
- использовать цифровые технологии в образовательных целях;
- применять методику использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области;
- организовывать учебный процесс с использованием цифрового оборудования и ресурсов информационно-образовательной среды.

Общие компетенции (ОК):

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей/своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональные компетенции:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|--|--|--------|---|
| Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности | Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий | A/01.3 | <ul style="list-style-type: none"> - Ведение непосредственного приема обращений граждан. - Электронная коммуникация по обращениям граждан. - Поиск и обработка информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием. - Визуальное и дистанционное размещение информации и проведение консультаций. - Ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией |
| | Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий | A/02.3 | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение и демонстрация алгоритма применения информационно-коммуникационных технологий. - Информирование о наиболее типичных угрозах при работе в сети, с использованием средств коммуникации. - Информирование об основных методах противодействия информационным угрозам. - Ответы на вопросы граждан, связанные с цифровой тематикой. - Проверка усвоения гражданином продемонстрированного алгоритма действий. - Передача вводной информации по моделям устройств и их возможностям. - Передача вводной информации о цифровых сервисах, доступных через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». - Ведение базы данных по ознакомительным первичным консультациям. - Составление отчетной документации о предоставлении ознакомительных консультаций |
| | Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских | A/03.3 | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка презентационных материалов для проведения информационно-просветительских мероприятий в соответствии с рабочим заданием. |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан | | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка оборудования для проведения информационно-просветительских мероприятий. - Организация групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности. - Выполнение технических работ для проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности. - Проведение опросов и анкетирования по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности. - Подготовка сводной отчетной информации |
| Организация и проведение мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности | Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан | В/01.5 | <ul style="list-style-type: none"> - Планирование комплекса информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп граждан и на продвижение услуг консультирования. - Подготовка информационных и презентационных материалов для различных групп граждан о цифровой грамотности, перечне консультационных услуг и возможности их получения, в том числе для средств массовой информации. - Разработка программ информационно-просветительских мероприятий по развитию цифровой грамотности различных групп граждан и продвижению услуг консультирования. - Проведение групповых и массовых мероприятий информационно-просветительского характера, направленных на формирование потребности в развитии и развитие цифровой грамотности, продвижение услуг консультирования по соответствующим вопросам. - Анализ и оценка результативности отдельного мероприятия и комплекса мероприятий |
| | Предоставление консультационных услуг по вопросам применения информационно- | В/02.5 | <ul style="list-style-type: none"> - Планирование консультации и системы консультаций. - Проведение групповых и индивидуальных консультаций по |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| | коммуникационных технологий | | <p>вопросам применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование об основных методах противодействия информационным угрозам. - Анализ и оценка результативности консультационной работы. - Ведение документации, обеспечивающей предоставление консультационных услуг в соответствии с требованиями к отчетности |
| | Консультационное сопровождение развития цифровой грамотности граждан с использованием информационных и образовательных ресурсов | В/03.5 | <ul style="list-style-type: none"> -Проведение диагностики уровня цифровой грамотности обратившегося за консультацией гражданина. - Консультационная поддержка выбора образовательной и (или) просветительской программы с учетом интересов, потребностей и уровня развития цифровой грамотности гражданина. - Ознакомление гражданина с информационными ресурсами, направленными на развитие цифровой грамотности |
| | Организационно-методическое обеспечение деятельности по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности | В/04.5 | <ul style="list-style-type: none"> -Анализ рынка цифровых продуктов и сервисов, цифровой грамотности населения и ресурсов их развития (информационных ресурсов, образовательных и просветительских программ). - Формирование и ведение базы образовательных, просветительских программ и информационных ресурсов для формирования индивидуальной траектории развития цифровой грамотности гражданина. - Перспективное планирование информационно-просветительских мероприятий и консультаций, направленных на развитие цифровой грамотности населения. - Организация деятельности и профессиональная поддержка консультантов более низкой квалификации. - Оценка результатов предоставления консультационных услуг. - Разработка рекомендаций по вопросам популяризации среди |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>населения различных возрастов информационно-коммуникационных технологий, диагностики и развития цифровой грамотности в процессе консультирования.</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование рекомендаций для разработчиков образовательных и просветительских программ, направленных на развитие цифровой грамотности, по вопросам их наполнения и обновления в зависимости от запросов граждан.- Организация внедрения современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровой грамотности, распространение позитивного опыта консультирования |
|--|--|---|

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН и КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Наименование разделов, модулей, тем | Всего часов | Дни недели | | | | | | Форма аттестации |
|----------|---|----------------|------------|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | Раздел 1. Цифровизация образования как фактор развития общества. | 8 | 6 | 2 | | | | | Анализ текущей успеваемости |
| 2 | Раздел 2. Цифровая образовательная среда образовательной организации. | 6 | | 4 | 2 | | | | Анализ текущей успеваемости |
| 3 | Раздел 3. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. | 20 | | | 4 | 6 | 6 | 4 | Анализ текущей успеваемости |
| 4 | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | 2 | Итоговый экзамен |
| | Всего: | 36 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. Цифровизация образования как фактор развития общества. | <p>Тема 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. – 2 часа</p> <p>Тема 2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. – 2 часа</p> <p>Тема 3. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов. – 2 часа</p> <p>Тема 4. Нацпроект «Образование» и подпроект «Цифровая образовательная среда» - 2 часа</p> | 8 |
| Раздел 2. Цифровая образовательная среда образовательной организации. | <p>Тема 1. Цифровая образовательная среда образовательной организации. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. – 2 часа</p> <p>Тема 2. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств обучения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств обучения. – 2 часа</p> <p>Тема 3. Электронные материалы обучения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов. Информационная безопасность образовательной организации. – 2 часа</p> | 6 |
| Раздел 3. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. | <p>Тема 1. Использование цифровых образовательных ресурсов как средства для реализации активных методов обучения. – 2 часа.</p> <p>Тема 2. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) - их типология, структура, содержание; основные этапы проведения. – 2 часа</p> <p>Тема 3. Теория и практика создания ЦОР для системы образования. – 2 часа</p> <p>Тема 4. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. – 2 часа</p> <p>Тема 5. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга. – 2 часа</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогические и эргономические требования к электронным средствам обучения. – 2 часа</p> <p>Тема 7. Этапы создания урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. – 2 часа</p> <p>Тема 8. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.</p> <p>Тема 9. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. 2 часа</p> <p>Тема 10. Методические рекомендации по использованию информационного образовательного ресурса на уроке. – 2 часа</p> | 20 |
| | Итоговая аттестация | 2 |
| | Итого: | 36 |

IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

4.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий в виде устного опроса обучающихся, выполнения индивидуальных заданий в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

4.1.2. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. На его проведение отведено 2 часа учебного времени.

Итоговый экзамен проводится в виде итогового теста.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимися, равна 100.

На основе набранных баллов успеваемость обучающихся может определяться следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- «Отлично» – 86-100% – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – 76-85 – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – 60-73 – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – ниже 60 – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Обучающимся, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), а также получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию повторно.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию,

выдается удостоверение о повышении квалификации

Перечень вопросов к итоговому тесту

1. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:
 - а) 4
 - б) 2
 - в) 5
 - г) 3

2. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
 - а) форматирования дискеты
 - б) работы с файлами
 - в) печати на принтере
 - г) выключения компьютера

3. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:
 - а) загрузочную программу
 - б) защищенную программу
 - в) дискету с антивирусной программой, защищенную от записи
 - г) файл с антивирусной программой

4. Программа, не являющаяся антивирусной:
 - а) AVP
 - б) Defrag
 - в) Dr Web
 - г) Norton Antivirus

5. Класс программ, не относящихся к антивирусным:
 - а) программы-фаги
 - б) программы-ревизоры
 - в) программы сканирования
 - г) программы-детекторы

6. Способ появления вируса на компьютере:
 - а) при подключении к компьютеру модема
 - б) самопроизвольно
 - в) при решении математической задачи
 - г) перемещение с гибкого диска

7. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
 - а) графические файлы
 - б) программы и документы
 - в) звуковые файлы
 - г) видеофайлы

8. К достоинствам проблемного обучения относится
 - а) развитие мышления учащихся
 - б) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
 - в) большие затраты времени
 - г) учет индивидуальных особенностей учащихся

9. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это

- а) мировоззрение педагога
- б) педагогическая система
- в) концепция обучения
- г) профессиональное сознание

10. Отметкой в дидактике называют

- а) обеспечение обратной связи с учащимися
- б) количественный показатель оценки знаний
- в) метод устного контроля
- г) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

11. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится

- а) экономичность
- б) систематизированные знания учащихся
- в) развитие мышления учащихся
- г) эффективное управление образовательным процессом

12. К достоинствам программированного обучения не относятся

- а) индивидуальный темп обучения
- б) постоянный контроль усвоения
- в) возможность использования технических средств
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

13. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения

- а) дискуссия
- б) показ
- в) рассказ
- г) игра

14. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по

- а) уровням содержания образования
- б) составу объектов изучения
- в) характеру воздействия
- г) носителю информации

15. Комбинация факторов, порождающая много проблем в отношениях между членами группы

- а) низкая взаимозависимость и низкая дифференциация в оплате труда
- б) высокая взаимозависимость членов группы и высокая дифференциация в оплате труда
- в) высокая взаимозависимость и низкая дифференциация в оплате труда
- г) все вышеперечисленные

16. Противопоставление интересов членов групп и борьба между ними наблюдается в случае

...

- а) стереотипизации
- б) слияния
- в) конфликта
- г) кооперации

17. Характер, который не может носить взаимодействие человека с группой

- а) стереотипизация
- б) кооперация
- в) слияние
- г) конфликт

18. Когда в группе складывается ощущение неуязвимости, атмосфера конформизма и

невосприятие чужих мнений, это явление называется ...

- а) групповщина
- б) системность
- в) синергетический эффект
- г) правильного ответа нет

19. Отрицательное влияние группы на индивида

- а) поддержка
- б) стабильность
- в) обезличивание
- г) обучение

20. «Статус и роли» относятся к ...

- а) характеристикам членов группы
- б) ситуационным характеристикам
- в) структурным характеристикам
- г) неформальным характеристикам

21. Три важные характеристики группы (наличие территории, личное пространство, взаимное расположение мест) относятся к:

- а) ситуационное пространство
- б) структурное расположение
- в) внутренняя сфера контроля
- г) пространственное расположение

22. Что представляет собой дистанционное обучение?

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога
- г) все вышеперечисленные ответы

23. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся
- г) нет правильного ответа

24. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности
- б) гибкость в выборе места и времени обучения
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных

25. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности
- б) принцип гибкости
- в) принцип целостности
- г) принцип модульности

26. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации

- б) сокращается
- в) нет существенных изменений
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний

27. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

- а) истории курса
- б) протоколе действий
- в) журнале успеваемости
- г) сохранение не осуществляется

28. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги

29. Назовите преимущество облачных технологий.

- а) удаленный доступ к данным
- б) защищенность
- в) легкость в работе

30. Что такое облачные технологии?

- а) это интернет страница
- б) это сервис хранения данных
- в) это блог

31. Что НЕ дает групповая работа детям?

- а) повышение грамотности
- б) дополнительные мотивационные средства
- в) самоутверждение

32. Что дает учебное сотрудничество?

- а) сотрудничество со сверстниками
- б) сотрудничество со взрослыми
- в) изменения в себе
- г) все ответы верны

33. Назовите недостаток систем хранения данных:

- а) хорошая производительность
- б) высокая стоимость
- в) быстрая доступность

34. Где применяют облачные технологии?

- а) совместная работа учителя и ученика
- б) дистанционное обучение
- в) работа педагогического коллектива
- г) все ответы верны

35. Недостаток облачных технологий:

- а) сохранность данных
- б) пользователь не владелец
- в) экономичность ресурсов

36. К достоинствам проблемного обучения относится

- а) развитие мышления учащихся
- б) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- в) большие затраты времени
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

37. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это

- а) мировоззрение педагога
- б) педагогическая система
- в) концепция обучения
- г) профессиональное сознание

38. Отметкой в дидактике называют

- а) обеспечение обратной связи с учащимися
- б) количественный показатель оценки знаний
- в) метод устного контроля
- г) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

39. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится

- а) экономичность
- б) систематизированные знания учащихся
- в) развитие мышления учащихся
- г) эффективное управление образовательным процессом

40. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

- а) 4
- б) 2
- в) 5
- г) 3

41. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- а) форматирования дискеты
- б) работы с файлами
- в) печати на принтере
- г) выключения компьютера

42. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:

- а) загрузочную программу
- б) защищенную программу
- в) дискету с антивирусной программой, защищенную от записи
- г) файл с антивирусной программой

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП (дополнительной профессиональной программы), или опыт работы в качестве преподавателя курсов данной направленности.

5.2. Материально-технические условия курса

Компьютерный класс.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;
- наглядные средства обучения (плакаты, стенды).

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедиа-проектор с экраном.

VI. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Е.В. Ключева / Педагогика: проблемы общего и дошкольного образования / - Арзамас 2021 г. - 254 стр.

- Т.А. Аймалетдинов / Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / – М.: Издательство НАФИ, 2020. – 88 стр.

- В.В. Беспалов / Информационные технологии / – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2021. – 134 стр.

- Ю. Ю. Громов / Информационные технологии / – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2019 г. – 260 стр.

- Фундаментальная теория облачных технологий

- А.М. Санько / Средства обучения в условиях цифровизации образования / - Самара 2020 г. - 100 стр.

- О.А. Громова / Совершенствование материально-технической базы школы, как один из факторов повышения качества образования / - Екатеринбург 2019 г. - 58 стр.

- Л.В. Вандышева / Организация сетевого взаимодействия / - Самара, - 52 стр.

- ФГБНУ "ИУО РАО" / Информатизация образования / - Липецк 2021 г. - 350 стр.

- Е.В. Захарова / Формирование технологических компетенций на уроках технологии в школе / - Екатеринбург 2018 г.- 106 стр.

- Видеоурок: Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании