

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

«ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:

Директор БПОУ ВО «ВУМК»

А. И. Башкин

23 сентября 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Для детей 10-16 лет

Срок реализации 4 месяца

Составитель:

Методист БПОУ ВО «ВУМК»

/Пахолкова О.Н./

г.Великий Устюг

2018 год

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Энциклопедия компьютерной грамотности»

Направленность: техническая

Цель программы: приобретение и закрепление навыков работы на персональном компьютере, развитие технических творческих способностей обучающихся, посредством моделирования и конструирования различных файлов в различных прикладных программах.

Возраст обучающихся: от 10 до 16 лет

Продолжительность реализации программы: 4 месяца

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа, 2 часа в неделю, всего 34 часа в год.

Форма организации процесса обучения: практическое учебное занятие

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Энциклопедия компьютерной грамотности» (далее – программа) имеет техническую направленность и соответствует базовому уровню. Данная программа направлена на развитие детей среднего и старшего школьного возраста в области информатики, изучение общих принципов устройства и работы компьютера, развитие умения работать с прикладными офисными программами, поэтому ее можно отнести к базовому уровню.

Большинство ребят воспринимают компьютер как интересную, но сложную игрушку либо как средство труда узких специалистов. Предназначение данной программы состоит в том, чтобы показать детям, что сегодня работать с компьютером (а не только играть) может практически любой человек. При приеме на работу сейчас повсеместно предъявляются требования знания ПК. Очевидно, что к тому времени, когда сегодняшние школьники окончат школу, шансов найти работу у тех, кто не научился работать с компьютером, будет крайне мало.

Компьютерная грамотность включает в себя понимание общих принципов устройства и работы компьютера, умение работать с прикладными офисными программами: текстовым (Word), графическим редакторами, а также четкое представление о файловой структуре операционных систем компьютера и умение работать хотя бы с одной из них. Далеко не каждый, желающий заниматься компьютером, обладает необходимыми знаниями по математике, чтобы суметь справиться с алгоритмами, циклами и т.д., которые используются в программировании. Большинство людей, работающих за компьютерами, не являются программистами. Они обычные пользователи. Но уж если быть пользователем, то надо быть грамотным пользователем. В этой программе уделяется внимание именно этим аспектам работы с компьютером - грамотному и рациональному пользованию компьютером.

Актуальность программы.

Информационные технологии с каждым годом все глубже проникают в нашу жизнь. Их влияние ощущается повсюду. Они становятся неотъемлемой частью современной ноосферы, и сегодня, пожалуй, не найти такой области человеческих знаний, в которой бы информационные технологии не играли заметную роль.

Новейшие разработки в области информационных технологий требуют новых знаний. Сегодня предприятиям, внедряющим в своей деятельности информационные системы, как никогда необходимы квалифицированные специалисты, разбирающиеся не только в теоретических, но и практических аспектах применения современных ПК. В наше время необходимо начинать готовить будущих «компьютерщиков» уже со школьной скамьи. Какую бы специальность они впоследствии ни выбрали, полученные знания пригодятся в жизни.

При изучении технических дисциплин нельзя отделять одну науку от другой. Происходит интеграция двух-трех, а то и более предметов. Физика, математика, английский язык – это те науки, без знания которых изучить основы компьютерной грамотности очень сложно. Знания, полученные на занятиях в учебных группах позволяют обучающимся применить их и при изучении других предметов, делая процесс обучения более творческим и разнообразным.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать обучающимся целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам в школе и на занятиях в учебных группах подополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Энциклопедия компьютерной грамотности».

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

1) Образовательные:

- развитие интереса детей в области информационных технологий;
- обучение работе с операционной системой Windows;
- знакомство с принципами работы компьютерной техники;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой;
- обучение работе с популярными прикладными программами.

2) Развивающие:

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности;
- развитие образного мышления, желания импровизировать;
- развитие концентрации внимания.

3) Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- развитие коммуникативных навыков с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- воспитание трудолюбия и самодисциплины;
- воспитание умения работать в команде, согласовывая свои действия с действиями других детей;
- помощь в социальной адаптации.

Решению поставленных задач способствует то, что программа построена на последовательном прохождении материала на основе поочередного изучения

тем. Такая структура предполагает постепенное расширение и более глубокое усвоение материала.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196);

Примерных требований к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

Устава и локальных актов БПОУ ВО «ВУМК»;

Виды и формы контроля освоения программы:

1. Текущий контроль в течение всего курса для определения уровня усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Для этого будут использоваться следующие формы: педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование.

2. Промежуточный контроль. Проводится в период обучения в виде выполнения творческих работ.

После обучения учащиеся будут **знать**:

1. Общие сведения об устройстве и принципах работы компьютера.
2. Начальные сведения о комплектующих компьютера.
3. Операционную систему Windows.
4. Стандартные прикладные программы для Windows.
5. Возможности текстового редактора Word: приемы редактирования, форматирования, способы управления параметрами, методы создания графических объектов, способы встраивания объектов.
6. Графический редактор Paint, основные понятия, используемые при работе с графическими редакторами.
7. Работа в программе PowerPoint: назначение, интерфейс, создание презентаций, анимация, смена слайдов, создание и редактирование информации на слайдах.

Уметь:

1. Работать с клавиатурой.
2. Работать с архиваторами.
3. Работать с антивирусными программами.
4. Работать в среде Windows.
5. Использовать способы настройки в Windows.
6. Работать с текстовым редактором Word.
7. Работать с графическим редактором Paint.
8. Создавать презентации в среде PowerPoint.

2. Структура и содержание программы

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	недели														Форма аттестации	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1.	Введение	1	1															
2.	Информация и информационные процессы	2	1	1														текущий
3	Устройство персонального компьютера	3		1	2													текущий
4	Представление информации в компьютере	3				3												текущий
5	Алгоритмы	2					2											текущий
6	Объекты и классы	2						2										текущий
7	Программное обеспечение. Операционная система Windows	3							3									текущий
8	Текстовый редактор Word	5								2	3							текущий
9	Графический редактор PAINT	5										2	3					Промежуточный
10	Создание презентаций в среде PowerPoint	5												2	3			промежуточный
11	Творческая работа	3														3		промежуточный
	Итого	34	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3		

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Информация и информационные процессы	3	2	-
3	Устройство персонального компьютера	3	2	1
4	Представление информации в компьютере	3	2	-
5	Алгоритмы	2	1	1
6	Объекты и классы	2	1	1
7	Программное обеспечение. Операционная система Windows	3	1	3
8	Текстовый редактор Word	5	1	4
9	Графический редактор PAINT	5	1	4
1	Создание презентаций в среде PowerPoint	5	1	4
1	Творческая работа	2	-	3
1	ИТОГО:	34	13	21

2.3. Содержание программы

Теория

Введение. Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Опрос на тему: "Что я знаю о компьютере?" Значение компьютеров в жизни человека. Знакомство с многообразием компьютерной техники. Составляющие части компьютера.

Информация и информационные процессы. Понятие информации. Виды информации. Сбор, обработка и хранение информации.

Устройство персонального компьютера. Устройства, входящие в состав компьютера: основные, дополнительные. Принципы работы компьютера. Принципы представления информации в компьютере.

Представление информации в компьютере. Системы счисления. Представление текстовой, числовой, графической, звуковой информации в компьютере.

Алгоритмы. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Составление алгоритмов линейных, разветвленных, циклических. Алгоритмический подход к решению задач — умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий.

Объекты и классы

- системный подход - рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход - постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

Программное обеспечение. Виды операционных систем, файлы и каталоги. Разновидности программ для компьютера: прикладные, системные, инструментальные системы. Виды системных программ: драйверы, утилиты, программы-оболочки; виды прикладных программ, их назначение и область применения.

Виды операционных систем, их назначение, возможности. Вирусы, разновидности вирусов, способы их распространения и борьбы с ними. Антивирусные программы. Работа с антивирусной программой Dr. Web, самостоятельное распознавание вирусов. Файл – имя, расширение имени файла, полное имя файла, путь к файлу. Каталог - имя каталога, используемые символы в написании имени. Имена дисководов.

Windows. Знакомство с операционной системой Windows. Объекты Windows. Рабочий стол, элементы рабочего стола - ярлыки, значки, Панель задач, Панель Office. Работа с мышью, виды щелчков, виды контекстного меню.

Окна, виды окон, элементы окна. Настройка рабочей среды Windows - настройка окон, рабочего стола (фоновый узор, фоновый рисунок, заставка). Работа с файлами и папками в среде Windows, поиск программ и документов, операции с файлами - способы копирования, перемещения и удаления.

Текстовый редактор Word. Технологию обработки документов на ПК с использованием текстового редактора. Элементы интерфейса текстового редактора MSWord. Функции текстового редактора MSWord, используемые при обработке документов.

Графический редактор Paint. Вид окна редактора, панель инструментов, настройка инструментов, создание рисунков.

Презентация PowerPoint. Создание слайдов, структура слайдов, оформление слайдов, настройка анимации, настройка показа слайдов. Создание управляющих элементов.

Практика

Устройство персонального компьютера. Указательные устройства - мышь, разновидности мышей, трекбол, джойстик. Практическая работа с тренажером – управление мышью. Клавиатура - назначение, виды клавиш, особые приемы работы с клавиатурой, комбинации клавиш. Практическая работа с клавиатурным тренажером.

Алгоритмы. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Составление алгоритмов линейных, разветвленных, циклических. Алгоритмический подход к решению задач — умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий. Практическая работа по написанию алгоритмов.

Объекты и классы

- системный подход - рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою

роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход - постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)». Решение задач.

Windows. Знакомство с операционной системой Windows. Работа с файлами и папками в среде Windows, поиск программ и документов, операции с файлами - способы копирования, перемещения и удаления. Работа со стандартными приложениями Windows - калькулятор, блокнот и т.д. Практические задания по работе с окнами и настройке среды. Практические задания по работе с каталогами и папками папок.

Текстовый редактор Word. Особенности создания, редактирования и форматирования документов в текстовом редакторе MSWord. Форматирование текста, проверка правописания, замена и поиск элементов текста. Вставка и редактирование таблиц, создание индивидуального дизайна, стиля. Создание и применение колонок, буквицы, надписей. Вставка графических объектов. Создание индивидуального стиля объекта, его редактирование, изменение.

Графический редактор Paint. Построение изображений. Использование алгоритмов при создании рисунков.

Презентация PowerPoint. Выполнение практических заданий по созданию слайдов, управлению структурой слайдов, оформлению слайдов, настройке анимации, настройке показа слайдов, созданию управляющих элементов.

Творческая работа – презентация. Создание презентации учащимся по темам, рекомендованным педагогом или собственным.

3. Материалы для проведения контроля

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

1. Практическая работа №1 «Устройство персонального компьютера»
2. Практическая работа №2 «Представление информации в компьютере»
3. Практическая работа №4 «Алгоритмы»
4. Практическая работа №5 «Программное обеспечение»
5. Практическая работа №6 «Текстовый редактор Word»
6. Практическая работа №7 «Графический редактор PAINT»
7. Практическая работа №8 «Создание презентаций в среде PowerPoint»

3.2. Материалы для проведения промежуточного контроля

Результатом промежуточного контроля является презентация творческой работы и ее последующая защита.

Перечень творческих работ:

- Приглашение на торжественное собрание (праздник);
- Создание листовки на экологическую тему;
- Мое хобби;
- Моя семья;
- Я люблю свой город;
- История создания персонального компьютера.

4. Методическое обеспечение программы.

С учетом цели и задач содержание программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения у обучающихся формируются начальные знания, умения и навыки, они работают по образцу. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению новых, и закреплению полученных знаний, умений и навыков. На завершающем этапе обучения они могут работать по собственному замыслу, над созданием собственного проекта и его реализации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности.

Каждое занятие начинается с повторения материала, пройденного на предыдущем занятии. Повторение проходит в виде дискуссии. Учащиеся отвечают на вопросы педагога, дополняют и поправляют ответы друг друга. В процессе дискуссии развивается свобода общения в коллективе, обучающиеся учатся выражать свои мысли, аргументировано спорить и отстаивать свое мнение, корректно и дружелюбно общаться. Если какой-то момент остался неясен детям, педагогу рекомендуется повторить объяснения. Далее педагог раскрывает новую тему. Необходимо, чтобы учащиеся обязательно конспектировали то, что рассказывает педагог, это поможет им быстро выполнить пройденный материал.

Педагог объясняет основные понятия и задает наводящие вопросы, касающиеся обсуждаемой темы, которые требуют от учащихся логического домысливания и вывода. Этот приём обеспечивает наиболее основательное усвоение нового материала. Необходимо выслушать все мнения по

поставленному вопросу, даже если они не верны, похвалить того, кто ближе всего подошел к правильному решению.

В процессе подготовки и проведения занятий у учащихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы, формируется речевая грамотность, чёткость суждений, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-творческий; творческий; метод проектов. Важно, чтобы дети были инициативны во взаимодействии, а не имитировали активность.

5. Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходима материальная база:

- учебный кабинет с оборудованием (учебная доска, учебная мебель);
- оборудование (компьютер);
- наглядный материал (иллюстрации к беседам, образцы изделий);
- демонстрационные материалы (образцы работ)
- диагностический инструментарий (анкеты, тесты: входящие, промежуточные, итоговые, карточки с заданиями);
- схемы, инструкционные технологические карты;

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Абрамов, С.А., Зима Е.В. Начала информатики. – М.: Наука, 2016. – 246 с.
2. Бабаева, Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.
3. Габдуллина, З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2018. – 156 с.
4. Горячев, А.В., Лесневский, А.С. Информатика 1-6 класс. Пропедевтический курс. – М.: изд. дом Дрофа, 2013.- 234 с.
5. Зарецкий, А. П., Труханов, А.С., Зарецкая, Л.П. Энциклопедия профессора Фортрана. – М.: Просвещение, 2014. – 236 с.
6. Кривич, Е.А. Компьютер для дошколят. – Эксмо-Пресс, 2016. – 115 с.
7. Никашин, А.И. Дидактические игры для развития творческого воображения детей. – М.: Просвещение, 2014. – 230 с.
8. Первин, Ю.А. Компьютер и слово. - Самара: ОАО корп. Федоров, 2017. – 192 с.
9. Сибрина, Т.П. Компьютер для бизнес-леди. Самоучитель. - С.-Пб.: изд. Питер, 2015. – 204 с.
10. Сухов А. - MicrosoftWord 2016 Шаг за Шагом [2017, PDF, RUS]

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Волина, В.В. Праздник чисел. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 2015. – 123 с.
2. Коган, И.Д., Леонас, В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. – М.: Педагогика, 2014. – 158 с.

3. Левин, М. Л. Информатика в школе и дома. – М.: Новый издательский дом, 2016. – 182 с.
4. Лопарев, С.А., Болдырев, С.Н., Фомин А.А. Основы компьютерной грамотности. - Тольятти: ТГУ, 2014. – 100 с.
5. Лопарев, С.А., Болдырев, С.Н., Фомин, А.А. Основы работы в сети Интернет. - Тольятти: ТГУ, 2015. – 89 с.
6. Макарова, Н. В. Информатика (начальный курс). – СПб: Питер, 2014. – 160 с.
7. Фельдман, С.К. Энциклопедия персонального компьютера для школьника. - М.: - Новый издательский дом, 2014. – 255 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» - <http://dop-obrazovanie.com>.
2. Интернет сайт - <http://masterclassy.ru>
3. <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/uroki-tvorchestva/airis-folding-master-klas.html>

