

бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Великоустюгский  
многопрофильный колледж»



## ПОЛОЖЕНИЕ

«16» 12 2021 г. № 11

г. Великий Устюг

**о психолого-педагогическом и социальном сопровождении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Великоустюгский многопрофильный колледж» (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах инвалидов, принятой Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 года, ратифицированной Российской Федерацией 03.05.2012 года;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 06-2412вн);
- Постановлением Правительства Вологодской области от 28.01.2019 года № 74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы».

1.3. Ключевые понятия:

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий и требующие создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ.

*Сопровождение* - взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение временных проблем в развитии наиболее позитивным, эффективным методом.

1.4. Субъекты психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ОВЗ или инвалидностью;
- родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ или инвалидностью;
- педагогические работники колледжа;
- педагоги образовательных организаций региональной системы инклюзивного образования.

1.5. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

- приоритет интересов сопровождающего;
- комплексный подход сопровождения;
  - непрерывность, целенаправленность, систематичность организации сопровождения;
- регламентируемый характер оказания услуг и помощи.

## **2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на организацию образовательного процесса путем реализации просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, профессионального становления и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- внедрение активных методов, обеспечивающих комплексность процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на время обучения в учреждении;
- практическая направленность всего образовательного процесса для формирования академических и жизненных компетенций;
- создание условий, способствующих самореализации личности обучающегося и адаптации к социальным условиям;
- осуществление многоуровневого и многофакторного взаимодействия всех участников образовательного процесса на этапах обучения.

## **3. Условия организации психолого-педагогического сопровождения**

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий, определяющих академическую успешность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и обеспечивающих овладение профессиональными компетенциями, позволяющими активно приспосабливаться к изменяющейся среде с помощью различных социальных средств:

- наличие социокультурной среды, учитывающей особенности связанные с обучением в колледже для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- наличие благоприятного психологического климата в колледже, толерантных и доброжелательных отношений в системах «педагог - обучающийся - инвалид (лицо с ОВЗ)»;
- обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической сред;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, рассматриваемой группы обучающихся;
- наличие социально-психологического климата, способствующего психологической защищенности лиц с инвалидностью и ОВЗ, их личностному и профессиональному росту;
- наличие и возможность использования адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- использование специальных учебно-методических материалов (учебников, учебных пособий, дидактических материалов, в том числе в форме печатных или аудиоматериалов), технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- наличие инновационных подходов в применении образовательных технологий, обеспечивающих эффективность обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение групповых и индивидуальных занятий;
- предоставление (при необходимости) услуг ассистента, оказывающего обучающимся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимой консультативной помощи, педагогическое сопровождение в период учебной и внеучебной деятельности;
- предоставление обучающимся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности.

#### **4. Лица, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **4.1. Заведующий социально-психологическим отделом:**

- контролирует своевременное предоставление психолого-педагогического и социального сопровождения специалистами БПОУ ВО «ВУМК»;
- осуществляет контроль за качеством организации и осуществления психолого-педагогического и социального сопровождения;
- информирует обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, родителей (законных представителей) об условиях психолого-педагогического и социального сопровождения специалистами БПОУ ВО «ВУМК»;
- содействует успешной социализации обучающихся с ОВЗ обеспечению их полноценного участия в жизни колледжа;

- организует и контролирует разработку адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ, проживающим в общежитии техникума.

4.2. Заместитель директора по УР, заместитель директора по УПР, заведующий отделением:

- обеспечивает организацию и контроль за качеством образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- оказывают помощь в организации самостоятельной работы через использование системы дистанционного обучения MOODLE;

- обеспечивают консультирование родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации учебного процесса;

- осуществляют текущий контроль (мониторинг) успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ;

- принимает участие в обеспечении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологий.

4.3. Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов в процессе воспитания и обучения;

- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;

- проводит диагностическую и консультативную работу;

- осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической и консультативной помощи;

- способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

- принимает участие в формировании психологической культуры обучающихся и родителей (законных представителей);

- консультирует участников образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, повышения социально-психологической компетенции обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей).

4.4. Социальный педагог:

- осуществляет контроль за соблюдением прав и свобод личности, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оказывая своевременную социальную помощь и обеспечивая выполнение социальных гарантий;

- содействует созданию обстановки психологического климата и безопасности личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- выявляет интересы и потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- выявляет наличие положительно-ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

#### 4.5. Тьютор:

- организует персональное сопровождение в образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и реализации способностей и возможностей;
- разрабатывает рекомендации для педагогов по вопросам специфики организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организует процесс взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ и др.

#### 4.6. Педагог-организатор:

- обеспечивает волонтерское сопровождение индивидуальных запросов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организует участие инвалидов и лиц с ОВЗ в работе кружков, секций и других объединений колледжа.

#### 4.7. Методист:

- обеспечивает наличие инновационных подходов в применении образовательных технологий, обеспечивающих эффективность обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- принимает участие в разработке специальных учебно-методических материалов и рекомендаций по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1. В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледже осуществляется:

- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом разных нозологий;
- создание и обновление банка программно-методических материалов по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Рассмотрено

Советом Учреждения

Протокол № 14

« 16 » 12 2021 г.

В дело № 01-14

« 16 » 12 2021 г.

